

Республика Татарстан муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 26 г.Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»

Татарстан Республикасы «Лениногорск муниципаль районы» муниципаль
мәгариф бүлегең бюджет мәктәпкәчә
“Лениногорск шәһәренең 26 нче балалар бакчасы”

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического
совета
Протокол № 4 от 26.03.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МБДОУ “Детский сад №26”
№ 64 от 26.03.2025г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2024 ГОД

Лениногорск, 2025г.

Содержание

I Аналитическая часть

1. Организация образовательной деятельности учреждения	
1.1. Общая характеристика учреждения.....	3
1.2. Правоустанавливающие документы.....	5
1.3. Информация о документации учреждения.....	5
2. Система управления учреждения	
2.1. Органы управления.....	6
2.2. Эффективность управления.....	7
3. Оценка качества медицинского обеспечения учреждения.....	9
4. Оценка содержания и организации образовательного процесса	
4.1. Анализ ООП учреждения	11
4.2. Оценка содержания образования.....	15
4.3. Оценка качества подготовки воспитанников.....	16
4.4. Оценка кадрового обеспечения	21
4.5. Анализ развивающей предметно- пространственной среды.....	22
4.6. Оценка учебно- методического обеспечения.....	24
4.7. Оценка качества материально- технической базы.....	25
4.8. Оценка работы с родителями.....	29
II Результативность деятельности учреждения.....	32

I. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее - Учреждение) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

1. Организация образовательной деятельности учреждения.

1.1. Общая характеристика учреждения

Учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Учреждения.

Полное наименование общеобразовательного учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
Краткое наименование учреждения	МБДОУ «Детский сад № 26 г. Лениногорска»
Тип	Дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
Вид	детский сад общеразвивающего вида
Организационно-правовой статус	муниципальное бюджетное учреждение
Юридический адрес	423259, муниципальное образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан, г. Лениногорск, ул. Садриева 45а.
Фактический адрес	423259, Республики Татарстан, г. Лениногорск, ул. Садриева 45а.
Почтовый адрес	423259, Республика Татарстан, г. Лениногорск, ул. Садриева, 45а
Телефон / факс	8(85595) 5-47-30
Сайт / e-mail	https://edu.tatar.ru / galim.guzel@yandex.ru
Дата основания	Учреждение введено в эксплуатацию в 1986 году.
Учредитель	муниципальное образование «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан. Функции и полномочия возложены на Исполнительный комитет муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Заведующий	Галимова Гузель Адгамовна

Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 160 мест. Общая площадь здания 2058 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1902 м².

Площадь территории составляет 6 Га. Имеются: 3 склада, 2 блока в овощехранилище, физкультурно-спортивная площадка, площадка по ПДД, 7 групповых площадок с верандами. На участке детского сада расположены огород, фруктовый сад и цветники.

Предмет деятельности учреждения: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

Основной целью деятельности учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами деятельности учреждения являются:

- 1) формирование общей культуры, приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- 2) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- 3) формирование предпосылок учебной деятельности,
- 4) сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основным видом деятельности учреждения является дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

На сегодня детский сад посещают дети от 2 до 7 лет.

Количество групп – 5 общеразвивающей направленности. Из них:

2 группы младшего возраста – 24 детей.

1 группа среднего возраста – 16 ребёнок.

2 группы старшего возраста – 38 детей.

Продолжительность обучения на каждом этапе – 1 учебный год.

Форма обучения – очная.

Режим работы учреждения:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, длительность пребывания детей в группах – 12 часов, режим работы групп – с 6.00 до 18.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

В соответствии с приложением №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от "27" июля 2015г., № 6918, учреждение имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся, воспитанников.

Учреждение может оказывать дополнительные платные образовательные услуги, не предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с лицензией, правилами оказания платных образовательных услуг и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан следующей направленности:

- художественно-эстетической;
- социально-педагогической;
- физкультурно-спортивной.

Дополнительные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой Учредителем.

Порядок оказания дополнительных образовательных услуг регулируется локальным нормативным актом учреждения в соответствии с действующим законодательством.

1.2. Правоустанавливающие документы

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 27 июля 2015 г. №6918 с приложением. Срок действия бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС-16-01-001239 от 12 апреля 2012 г. с приложением на осуществление доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии. Срок действия бессрочно.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1021601976901 .

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц: ГРН № 2121689024092, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Республике Татарстан от 20.09.2012 г. серия № 16 №006457413.

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 1649008075

Данные документа о постановке на учет в налоговом органе: КПП 164901001 свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серии 16 № 006457418, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №17 по Республике Татарстан (Территориальный участок Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №17 по Республике Татарстан по Лениногорскому району и г. Лениногорску, 04.08.2001г.

Деятельность учреждение строится на праве оперативного управления зданием (свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АК 603505 от 22.06.2012 года), праве на бессрочное пользование земельным участком (серия 16-АК 603506 от 22.06.2012 года).

Учреждение имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное Филиалом Федерального государственного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Татарстан (Татарстан)» в Лениногорском районе и г. Лениногорск № 16.07.01.000.М.000004.01.19 от 06.01.2019 г. с приложением к санитарно-эпидемиологическому заключению.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан утвержден Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан № 1539 от 28 октября 2019 г.

В своей деятельности учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Республики Татарстан, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом. При осуществлении иной приносящей доход деятельности учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, регулирующим данную деятельность.

1.3. Информация о документации учреждения

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу учреждения;
- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;
- договоры учреждения с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников;
- приказы по контингенту детей, книга регистрации приказов по контингенту детей;
- Программа развития учреждения;
- ООП учреждения;
- годовой план работы учреждения;

- расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности учреждения за прошедшие годы;
- акты готовности учреждения к новому учебному году;
- номенклатура дел учреждения;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- документы, регламентирующие предоставление дополнительных образовательных услуг, их соответствие установленным требованиям;

В МБДОУ «Детский сад №26 г.Лениногорска» нормативно-правовые и организационно-распорядительные документы для реализации образовательной деятельности соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Информация о документации учреждения, касающейся трудовых отношений:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание учреждения;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

2. Система управления учреждения.

Управление учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан. Управление учреждения осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления являются: Педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель – заведующий.

2.1. Органы управления действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - решать вопросы о заключении с администрацией ДОУ коллективного договора, рассматривать и утверждать его проект; - утверждать Правила внутреннего трудового распорядка, изменения и дополнения к ним по предоставлению администрации ДОУ; - принимать новую редакцию Устава ДОУ, изменений к Уставу; - избирать представителей из числа работников ДОУ в комиссию по трудовым спорам, Управляющий совет; - определять перечень и порядок предоставления работникам ДОУ социальных льгот из фондов ДОУ в пределах, выделенных ДОУ денежных средств по смете или из средств, полученных из приносящий доход деятельности.
---------------------------	--

2.3. Эффективность управления

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников учреждения качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в учреждения создаются временные творческие группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами учреждения (приказ, положение).

Вмешательство в деятельность учреждения политической партий, общественных и религиозных организации не допускается.

Управления учреждения действует в режиме развития.

- содержание протоколов органов коллегиального управления учреждения, административно- групповых совещаний при заведующем учреждения;
- планирование и анализ учебно-воспитательной работы;
- состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы учреждения, рабочих программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы), рекомендации и их реализация;
- каковы приоритеты развития системы управления учреждения;
- полнота и качество приказов руководителя учреждения по основной деятельности, по личному составу;
- порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых);

Результативность и эффективность действующей в учреждении системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в учреждении, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в учреждении. На основании данного плана-графика ежемесячно издавались приказы, в которых прописывались основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомились все сотрудники учреждения. В связи с этим систему контроля можно признать понятной и выполненной в полном объеме всеми участниками образовательных отношений.

Были проведены тематические проверки:

1. «Организация работы по речевому развитию во всех видах и формах детской деятельности».
2. «Система работы МБДОУ по формированию нравственно-патриотического и духовно патриотического воспитания дошкольников»

Фронтальная проверка: «Организация воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе»

В ходе тематических и фронтальной проверок были выявлены знания, умения и навыки детей по тематике проверок. Выявлены профессиональные умения воспитателей, знание приёмов, методов работы с детьми, умение планировать работу, в том числе с родителями, создание условий для работы с детьми, пополнение предметно-развивающей среды в группах.

В рамках тематической проверки «Готовность групп к новому учебному году» был составлен рейтинг групп ДОУ. В начале учебного года была проведена проверка перспективных планов, пакета документации по дополнительным услугам. В течение года согласно графику проверялись календарные планы, групповая документация.

Оперативный контроль проводился согласно годовому плану-графику и фиксировался в специальных картах оперативного контроля. Вопросы персонального контроля отражали специфику организационно-методической ситуации в ДОУ, срезовый контроль проводился в соответствии с объективной необходимостью, а вопросы систематического контроля касались всех сфер деятельности ДОУ. Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане ДОУ и в плане-графике внутреннего должностного контроля.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, заполнение диагностических карт возможностей и профессиональных затруднений в педагогической деятельности реализации ФГОС ДО, анкетирование «Знание педагогов основных положений ФГОС ДО», «Профессиональный стандарт «Педагог», различные опросы на определение эффективности работы воспитателя. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

В течение года:

Проведены - семинары, практикумы, мастер-классы, круглые столы по темам:

- «Наставничество как эффективное средство профессионального развития педагога. Ступеньки к мастерству»
- Творческая мастерская «Удивительный лист Мебиуса»
- «Патриотическое воспитание дошкольников на музыкальных занятиях». Мастер – классы «Нравственно- патриотическое воспитание от рождения до школы»
- Семинар «Квест – игра, как эффективная педагогическая технология организации образовательной деятельности в ДОУ»
- Методический час «Секреты театрального искусства в детском саду»
- Деловая игра с элементами тренинга « «Креативность – один из компонентов профессиональной компетенции современного педагога»
- Педагогическая гостиная «Брейн – джим – гимнастика для мозга»

Педагогических советов – 4 по темам:

- Педагогический совет №1 - «Итоги летней оздоровительной работы. Основные направления образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год»

Цель: Подведение итогов деятельности ДОУ в летний оздоровительный период, ознакомление с приоритетными задачами работы учреждения на учебный год.

- Педагогический совет №2 - «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ» (с элементами деловой игры)

Цель: повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.

- Педагогический совет №3 - «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы»

Цель: повысить компетентность и успешность педагогов в обучении и развитии навыков речи и речевого общения у детей дошкольного возраста; внедрить современные технологии по развитию речи дошкольников.

- Педагогический совет №3– (итоговый) «Оценка деятельности педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год»

Цель: подведение итогов работы учреждения за 2023- 2024 учебный год, утверждение планов работы ДООУ на летний период.

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность ДООУ и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно - распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. В ДООУ имеются годовой план, а также ряд планов работы по основным направлениям деятельности ДООУ. Своевременно оформляются протоколы ДООУ, педагогического совета, общих групповых родительских собраний и производственных совещаний.

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность учреждения и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно - распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. В учреждении имеются годовой план, а также ряд планов работы по основным направлениям деятельности учреждения. Своевременно оформляются протоколы педагогического совета, производственных совещаний. В течение учебного года в ДООУ шла планомерная работа по изучению нормативно-правовой базы: Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, профессионального стандарта в полном объеме. Кроме того, в течение года продолжала вестись активная работа по изучению и исполнению нормативно-правовых актов в области обучения дошкольников двум государственным языкам.

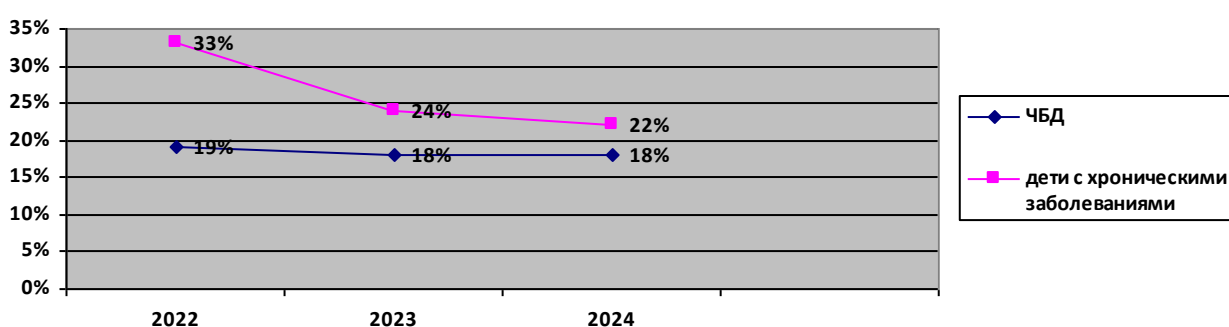
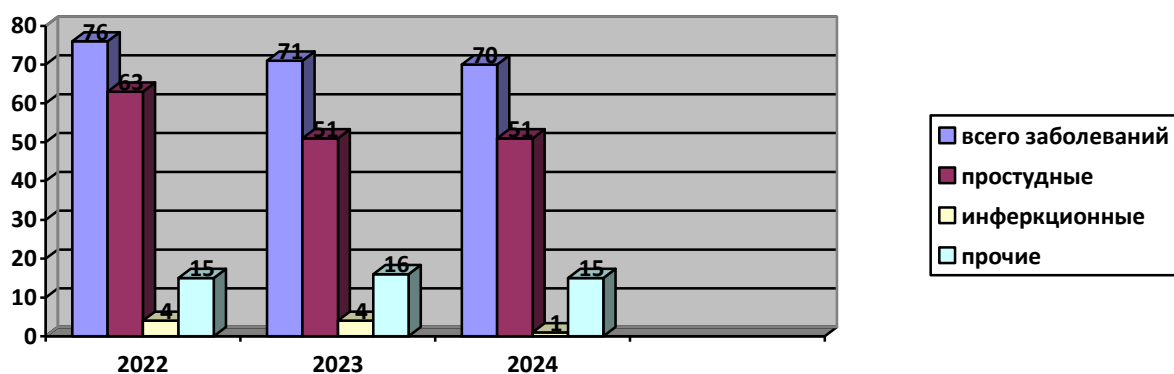
Сайт учреждения оформлен в строгом соответствии с действующим законодательством, регулярно обновляется, в новостной блоке информация вносится ежедневно, тем самым обеспечивает открытость своей деятельности и доступность.

Организовано предоставление льгот по оплате за детский сад согласно Правилам приема детей и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

3. Оценка качества медицинского обеспечения учреждения

Систематический мониторинг здоровья воспитанников позволяет отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья. В дошкольном учреждении ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Об этом говорит активное участие детского сада в спортивных оздоровительных мероприятиях и конкурсах.

Так, заболеваемость по учреждению за 2023 – 2024 учебный год выглядит следующим образом:



Пропуски по болезни одним ребенком

	2022	2023	2024
По ДОУ;	4,4	3,7	3,6

В сравнении с прошлыми годами количество заболеваний на одного ребенка уменьшилось на значительное количество, так же уменьшилось количество часто болеющих детей. Пропуски одним ребенком по болезни сократились на 0,1 день, таким образом видны положительные результаты в оздоровительной работе

ДОУ. Постоянно ведется поиск новых методов оздоровления детей.

Оздоровительная работа в ДОУ осуществлялась по направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, двигательного режима, прогулка, закаливающие мероприятия (хождение по массажным дорожкам), умывание прохладной водой, соблюдение температурного режима, проветривание, проведение утренней гимнастики и физкультуры на улице, оздоровительная гимнастика, физ.минутки, динамические паузы, подвижные игры, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз и использование нетрадиционного физического оборудования для оздоровления детей.

Подводя итоги оздоровительной работы ДОУ, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. В целом, можно говорить о том, что реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в учебном году проведена коллективом успешно.

Процесс адаптации	Детей	%
в легкой форме	10	90
в средней форме	1	10

в тяжелой форме	0	0
-----------------	---	---

Адаптация вновь прибывших в детский сад

Адаптация детей проходила под наблюдением старшей медсестры и администрации ДООУ. Адаптацию в летне-осенний период успешно прошли 10 детей. В процесс адаптации в легкой форме прошли – 10 детей (100%).

Мониторинг адаптации вновь поступивших детей свидетельствует об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста. Таким образом, можно отметить, что дети адаптировались к детскому саду сравнительно легко.

4. Оценка содержания и организации образовательного процесса

4.1. Анализ ООП учреждения

Программа ориентирована на ребенка и формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет иметь развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность, наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Принципы формирования Программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Педагогический коллектив реализует образовательную программу МБДОУ «Детский сад №26» разработанную в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа ДОУ определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание ДО и планируемые результаты освоения образовательной программы. Вариативная часть программы формируется участниками образовательных отношений. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений - 40 %.

Цель Программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения детьми дошкольного возраста программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальных культурных традиций.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень для успешного освоения выпускниками основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные коллективом парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках. Эта часть содержит в себе:

- этнокультурную региональную составляющую:

Региональная образовательная программа дошкольного образования «СОЕНЕЧ - Радость познания» (Автор - Р.К. Шаехова) (далее - РОП ДО «Радость познания»);

- обучение татарскому языку (по заявлению родителей (законных представителей):

Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», учебно - методический комплект «Говорим по-татарски» Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г.;

- «Семьеведение: учебно – методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования» Карцева Л.В.
- программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, в том числе парциальные программы:

«Юный эколог» для детей от 2х до 7 лет./С.Н.Николаева/ имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ».

Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт МОиН РТ / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др.,

Основы безопасности детей /Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева/ имеет гриф «Допущено Министерством образования РФ»

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» (музыкальное воспитание детей

дошкольного возраста (2-7 лет),

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду для детей 3-5 лет.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также для возраста от 2 месяцев.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа предусматривает возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (татарский язык). Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Продолжительность реализации Программы всего - 5 лет.

ДОУ оказывает дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и настоящей Программой, на договорной основе в соответствии с законодательством и правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства РФ, а также нормативно-правовыми актами РТ и муниципального образования ЛМР, принятыми в рамках действующего законодательства.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

ООП учреждения включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел 1. Пояснительная записка. В ней раскрываются цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. При этом указанные параметры (цели, задачи, принципы и пр.) соответствуют требованиям ФГОС ДО и основным концептуальным положениям ФОП ДО. 2. Планируемые результаты освоения программы. Они конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. За основу взяты целевые ориентиры в младенческом и раннем возрастах, а также целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, представленные в ФОП ДО.

Содержательный раздел 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлены в пяти образовательных областях. Описание производилось с учетом ФОП ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Обязательная часть ООП ДО соответствует ФОП ДО, она оформлена в виде ссылки на нее. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, с учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий РТ, задана содержание образования дошкольников посредством:

- 1) реализации региональной программы дошкольного образования
- 2) реализации УМК по обучению дошкольников татарскому языку
- 3) реализации ряда парциальных программ и педагогических технологий в различных культурных практиках Программы
- 4) реализации системы мероприятий, разработанных ДОУ в рамках приоритетного физкультурно-оздоровительного направления деятельности
- 5) дополнительных форм организации образовательной деятельности.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

В данном пункте дается характеристика образовательного процесса в ДОУ - описание организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных

особенностей, социального заказа. В данной части также содержится характеристика основных видов деятельности ребенка- дошкольника и методов их развития. Кроме того, в данной части предлагаются конкретные средства:

- 1) Образовательный процесс в ООП строится на партнерских отношениях взрослого и ребенка;
- 2) Программа предполагает возможность отбора содержания образования с учетом интересов ребенка. При таком условии деятельность в рамках образовательного процесса, с одной стороны, приобретает для ребенка смысл, а с другой - обеспечивает его всестороннее развитие в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- 3) Предметно-пространственная среда рассматривается как важное средство образования, она организуется на основе научно-обоснованных принципов;
- 4) Программа предусматривает регулярную и целенаправленную образовательную деятельность не только в детском саду, но и в семье. Все перечисленные особенности взаимосвязаны. Так, партнерские отношения возможны только в том случае, если указанная деятельность имеет для ребенка смысл, и он осуществляет ее добровольно, без принуждения. При этом педагогу нужна помощь родителей. Для осуществления образовательной деятельности в семье Программа предлагает учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования Карцевой Л.В. «Семьеведение». Приведенный в нем материал непосредственно связан с образовательной работой в ДОУ.

Система мероприятий в рамках приоритетного физкультурно-оздоровительного направления направлена на создание психолого-педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности.

Задачи:

- 1) реализация комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса;
- 2) повышение профессиональной компетенции педагогов по организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками;
- 3) активизация взаимодействия с родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья детей.

Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности ДОУ являются:

- Рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- Организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
- Организация сбалансированного питания воспитанников.
- Формирование ценности здорового образа жизни.
- Систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

4. Особенности взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников. Характер взаимодействия - партнерство, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагоги не просто «работают с семьями» — они вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения. Этого можно достигнуть только при соблюдении обеими сторонами определенных условий, и одно из этих условий — взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

Программа основывается на убеждении, что вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья. Часто воспитатели считают, что родители привели своего ребенка в детский сад для того, чтобы педагоги работали над его развитием, поскольку они профессионалы и знают, как и чему нужно учить ребенка. Поэтому педагог сам планирует занятия и оценивает работу детей.

Программа предлагает принципиально иной подход: выстраивание педагогами продуктивного взаимодействия с семьями необходимо им для успеха собственной профессиональной работы с детьми.

Программа исходит из того, что ребенок живет в семье, ее влияние — основа развития и воспитания, ее законы и ценности приоритетны. Конечно, профессионализм педагога чрезвычайно важен для работы с детьми. Однако его профессиональную заинтересованность в каждом ребенке не стоит противопоставлять глубокому, заложенному природой интересу родителей к судьбе собственного ребенка. Собственно, профессионализм педагога во многом определяется тем, насколько успешно он работает в союзе с родителями.

Программа воспитания.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В содержательном разделе Программы раскрываются особенности уклада ДООУ, определяющие ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ. Организационный раздел содержит описание материально-технического, финансового и кадрового обеспечения реализации Программы, включает режим дня и учебный план, а также интеграционные модели деятельности ДООУ; организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Таким образом, образовательная программа ДООУ позволяет показать конкурентоспособность ДООУ, определяет вариативность дошкольного образования и отражает такие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста как предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.2. Оценка содержания образования

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к

занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиНами.

В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа развития

С 2015года учреждение реализует Программу развития на 2021-2026 гг. Данная Программа нацелена на воспитание и развитие дошкольника будущего поколения. Такая цель обязывает педагогический коллектив на работу в инновационном режиме. ООП учреждения полностью соответствует ФГОС ДО, разработана на переходный период до утверждения примерной основной программы дошкольного образования. В учреждении утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. В течение учебного года коллектив учреждения работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в учреждении строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность исследовательские навыки. В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ООП учреждения, отражается взаимодействие со специалистами.

4.3. Оценка качества подготовки воспитанников.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ДОУ строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность исследовательские навыки, педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей.

Образовательная деятельность осуществляется на основе расписания, соответствует требованиям СанПиН к максимальной нагрузке воспитанников в течение дня, недельной нагрузке, включает рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Учебный план работы утвержден на основе рекомендаций управления образования. В течение учебного года предусмотрены зимние каникулы, а также летний оздоровительный период (с 1 июня по 31 августа).

В течение года коллектив ДОУ работал над обеспечением всестороннего развития

здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей исходя из его интересов и потребностей, осуществлялось также посредством организации дополнительных образовательных услуг. Так, в течение года в ДОУ работали кружки (с 3х лет) в том на платной основе по направлениям: художественно-эстетическое, развивающее, социально- педагогическое.

Диагностика освоения программного материала по образовательным областям – 63 воспитанника от 4 до 7 лет., диагностика уровня нервно – психического развития – 10 воспитанников в возрасте 2 – 3 г.

№	Образовательны е области	Начало года			Конец года			Итоговый результат	
		высоки й	средни й	низки й	высоки й	средни й	низки й	Начал о года	Конец года
		%	%	%	%	%	%	%	%
1.	Социально-коммуникативное развитие	54	32	12	66	28	6	86	94
2.	Познавательное развитие	58	30	12	61	30	9	88	91
3.	Речевое развитие	52	44	4	54	44	2	96	98
4.	Художественно - эстетическое развитие	60	31	9	72	25	3	91	97
5.	Физическое развитие	62	15	10	75	18	7	77	93
	Итоговый результат	57,2	30,4	9,4	65,6	29	5,4	87,6	94,6

Таким образом, результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы МБДОУ на конец года являются удовлетворительными. Анализ мониторинга детского развития показал, что у дошкольников учреждения целевые ориентиры сформированы на уровне нормы и выше нормы. Сравнительный анализ мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. Результаты стартового уровня будущих первоклассников к школьному обучению 17 человек, частично готовы – 0 воспитанников, не готовы к обучению в школе – 0 детей.

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	17	100	-	-	-	-
предпосылки к учебной деятельности	17	100	-	-	-	-
пространственные представления	17	100	-	-	-	-
мыслительная деятельность	17	100	-	-	-	-

Диагностика по татарскому языку предполагает диагностику результатов освоения программы на конец года со средней группы. В диагностике участвовали 66 детей. Результаты показали, что имеются хорошие положительные результаты. Воспитателем по обучению двум государственным языкам составлен индивидуальный план работы с детьми, имеющими результаты ниже среднего. Даны рекомендации родителям: просмотр мультфильмов, детских передач на татарском языке, педагогам – дидактические игры на татарском языке, общение во время режимных моментах, прослушивание аудиозаписи, разучивание стихотворений. Рекомендовано улучшить работу с детьми по повышению высокого уровня и уменьшению среднего уровня освоения программного материала.

Итого :

Высокий уровень: – 47 %

Средний уровень: – 53 %

Низкий уровень: – 0 %

Итого по ДООУ уровень знаний детей татарского языка.

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	30%	47%
Средний уровень	60%	53%
Низкий уровень	10%	0%

Анализ состояния работы по обучению детей безопасному поведению на дороге показал, что дети в основном испытывают трудности в определении понятий и терминов. Воспитателям даны рекомендации по развитию речи, мышления и памяти. Так как понятия и термины требуют четкой интерпретации. Для достижения наиболее высоких результатов рекомендуется организовать индивидуальную работу с детьми, имеющие низкие результаты, а именно: в выполнении практических заданий, оценки дорожной ситуации и умению адекватно ориентироваться на ней. Продолжат проводить работу с родителями по данному направлению.

Сводные данные по изучению ПДД в ДООУ на конец учебного года составляют:

Высокий уровень – 79 %

Средний уровень – 21 %

Низкий уровень – 0 %

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на второе полугодие показали в основном высокий и средний уровень.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию на конец 2023 – 2024 учебного года являются удовлетворительными.

Участие педагогов и детей в конкурсном движении

Педагоги вместе с детьми принимали активное участие во всех мероприятиях и во многих достигали хороших результатов. Педагогический коллектив ДООУ целенаправленно работал над развитием творческого потенциала, способностей детей в разных областях. Дети, педагоги, родители принимали активное участие в муниципальных, республиканских и международных конкурсах и стали победителями и призерами во многих конкурсах и олимпиадах:

Муниципальный уровень:

- муниципальный творческий конкурс «Герои любимых книг», Камалтдинова Милана, диплом 1 место, 2023г. руководитель Ахметзянова З.М.

- Муниципальный конкурс по ПДД «Путь безопасный самый в команде моей мамы» - 1 место. Вагапова Г.Р., 2024г.

- Муниципальный литературный марафон. Диплом участника 2023г. Якупова Ф.Д.

- Муниципальная олимпиада «Юный математик» - участие, Аряшев Илья, 2024г. руководитель Вагапова Г.Р.
 - Муниципальный конкурс семейных команд «Шкатулка традиций» 2024г., Диплом 2 место, куратор семьи Сергеевых, воспитатель Хайрутдинова Г.Г.
 - Муниципальный конкурс в рамках муниципальной базовой площадки по инклюзивному образованию «Инновационные технологии в работе с детьми с ОВЗ» Грамота 1 место, 2023г. Вагапова Г.Р.
- Муниципальная олимпиада для детей дошкольного возраста «Юный математик», Диплом участника, 2024г. Даньшина Ульяна, руководитель Вагапова Г.Р.

Республиканский уровень:

- Республиканский конкурс «Космос без границ», Диплом 2 место в номинации «Декоративное искусство» 2023г. Вагапова Г.Р.
- Открытая республиканская олимпиада «Умка», Попов Саша, Диплом победителя 1 степени, 2023г. руководитель Ахметзянова З.М.
- Открытая республиканская олимпиада «Умка», Камалтдинова Милана, Диплом победителя 1 степени, 2023г. руководитель Якупова Ф.Д.
- Региональный конкурс «Лучший внук» - диплом участника, Галимова А.Р., 2023г. руководитель Галимова Е.А.
- Конкурс рисунков «Талантливый слоник», Сидорова Даша. Диплом 2 место, 2023г. руководитель Ахметзянова З.М.
- Республиканский творческий конкурс «Осень золотая», Кашапов Радик, Диплом 1 место, 2023г. руководитель Якупова Ф.Р.
- Региональный конкурс «Зимние фантазии» , Мухаметова Медея, Диплом 1 степени, 2023г. руководитель Якупова Ф.Д.
- Республиканский творческий конкурс посвященный 78-ой годовщине «Победа в ВОВ», Диплом 1 степени, 203г. Вагапова Г.Р.
- Заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка» Камалтдинова Милана, Диплом победителя 2 степени, 2023г. руководитель Якупова Ф.Д.
- Заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка» Галеев Даниель, Диплом победителя 3 степени, 2023г. руководитель Ахметзянова З.М.
- Межрегиональный фестиваль посвященный 137 летию со дня рождения Г.Тукая, Ахметшин Саид. Диплом участника, 2023г. руководитель Якупова Ф.Д.
- Региональный конкурс «Зимние фантазии» Рахматуллаева Риана, Диплом 1 степени, 2023г. руководитель Ахметзянова З.М.

Всероссийский уровень

- Всероссийская олимпиада «К школе готов» Диплом победителя 1 степени 2024г. Михайлов Егор, руководитель Вагапова Г.Р.
- Всероссийский творческий конкурс «9 мая глазами детей», Диплом 1 степени, 2023г. Галимова А.Р., руководитель Галимова Е.А.
- Всероссийская олимпиада «Благодарность организатору» Вагапова Г.Р. 2024г.
- Всероссийский конкурс «Эхо победы», Хамраева Амина, Диплом 1 степени, 2023г. руководитель Якупова Ф.Д.
- Всероссийская олимпиада для детей младшего дошкольного возраста «Узнавайка», Диплом 1 степени, 2024г. Галимова А.Р., руководитель Галимова Е.А.
- Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2023» Калинина И., диплом участника, руководитель Ахметзянова З.М.
- Всероссийский творческий конкурс «Арт мастерская осени» Диплом 1 степени, Нафикова Зиля. 2023г., руководитель Галимова Е.А.

- Всероссийская олимпиада детей дошкольного возраста «Аврора», Ибрагимова Ясмиля, Диплом победителя 1 степени, 2024г. руководитель Вагапова Г.Р.
- Всероссийская олимпиада детей дошкольного возраста «Аврора», Галеев Даниель, Диплом победителя 1 степени, 2024г. руководитель Вагапова Г.Р.
- Всероссийская олимпиада детей дошкольного возраста «Аврора», Галимова А.Р, Диплом победителя 1 степени, 2024г. руководитель Галимова Е.А.
- Всероссийская олимпиада «К школе готов» Диплом победителя 1 степени 2024г. Галеев Даниель, руководитель Вагапова Г.Р.
- Всероссийский творческий конкурс «Поздравляем любимых мам» Диплом победителя 1 степени, 2023г. Ибрагимова Ясмиля, руководитель Вагапова Г.Р.
- Всероссийский творческий конкурс ко дню матери, Диплом победителя 2023г. Вагапова Г.Р.
- Всероссийский творческий конкурс «Безопасность глазами детей» Победитель в номинации «Берегись автомобиля» Нафикова Диля, руководитель Вагапова Г.Р. 2023г.
- Всероссийский творческий конкурс «Арт мастерская осени» Диплом 1 степени, Вагапова Г.Р. 2023г.
- Всероссийский творческий конкурс «Альманах воспитателя», Диплом лауреата, Вагапова Г.Р. 2023г.

Международный уровень:

- Международная олимпиада детей дошкольного возраста «Великий математик» Диплом 1 степени 2024г. Михайлов Егор, руководитель Вагапова Г.Р.
- Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу -2023» Диплом участника, 2023г.
- Международная олимпиада детей дошкольного возраста «Великий математик» Диплом 1 степени 2024г.Ибрагимова Ясмиля, руководитель Вагапова Г.Р.
- Международная олимпиада детей дошкольного возраста «Великий математик» Диплом 2степени 2024г., Нафикова Диля, руководитель Вагапова Г.Р.
- Международная олимпиада для детей дошкольного возраста «Юнный таланты» Диплом 2 степени 2024г., Нафикова Диля, руководитель Вагапова Г.Р.
- Международная олимпиада для детей дошкольного возраста «Беби Бум» Диплом 2 степени 2024г., Вагапова Г.Р.

Международный конкурс по безопасности жизнедеятельности «Стой пешеход», 2024г. Диплом 1 место, Вагапова Г.Р.

Также педагоги ДООУ транслировали свой опыт через публикации:

1. Публикация в СМИ «Всероссийском педагогическом журнале «Казанский школьник и дошколята». Авторская сказка «Властины Колец», Каримова Р.Р.,2023.
2. Публикация на официальном сайте Детской онлайн галереи «Шантарам» www.artshantaram.ru авторский материал. Работа «Красавица-осень», Каримова Р.Р.,2023
3. «Воспитатель –это волшебник», «Гордимся педагогами детского сада», статьи, газета «Профсоюзный огонек», Хайрутдинова Г.Г.2023г.
4. Публикация в сетевом издании «Педжурнал» в категории «Дошкольное образование» Адрес публикации: <https://pedjournal.ru/pub.htmlid=1225149>. 2023г.
5. Интегрированное занятие по художественно-эстетическому развитию «Осень золотая». Публикация на Всероссийском интернет портале «Инфоурок». Шафикова А.Н.
6. «Безопасная жизнь», проект по правилам безопасного поведения на дорогах для детей 3-4 лет. Всероссийский образовательный портал «Продленка»www.prodlenka.org. Ахметзянова З.М. 2023г.
7. «Формы и методы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ», Сборник «Мостик понимания», МБДОУ №63 НМР РТ, Ахметзянова З.М. 2023г.

4.4. Оценка кадрового обеспечения

Учебный год	Всего педагогов	Воспитатели	Воспитатель по обучению татарскому языку	Музыкальный руководитель	Инструктор по физическому воспитанию	Старший воспитатель	Возрастной состав, лет				Образовательный состав		Педагогический стаж, лет			
							До 30	30-40	40-50	Свыше 50	высшее	Среднее специальное	До 5	5-10	10-20	Свыше 20
2023-2024	10	8	1 совм	1	0	1	2	5	2	3	10	12	2	2	3	5

Сведения о курсах повышения квалификации

№	ФИО работника	Тема	Прохождение КПК	Окончание КПК
1	Галимова Гузель Адгамовна	Психолого-педагогические условия модернизации управления ДОО»	2023	2026
2	Бабникова Галина Васильевна	«Профессиональный стандарт «Педагог». Профессионализм воспитателя в контексте организации ведущих видов деятельности как условие реализации ФГОС ДО»	2023	2026
3	Ахметзянова Земфира Марсовна	«Повышение профессиональной компетенции воспитателя в реализации основной образовательной программы дошкольного образования»	2021	2024
4	Шафикова Альбина Нургаязовна	Планирование и организация образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	2021	2024
5	Якупова Фарида Дахиевна	Организация развивающего предметно-игрового пространства и образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО	2022	2025
6	Юмакулова Гулия Ильшатовна	Повышение профессиональной компетентности воспитателя в реализации основной образовательной программы дошкольного образования	2022	2025
7	Хайрутдинова Гульназ Галляметдиновна	«Актуальные вопросы совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в дошкольных образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС ДО»	2022	2025
8	Федотова Диана Зарифолловна	Обучается заочно	2022	2025
9	Вагапова Гульнара Риммовна	Повышение профессиональной компетентности воспитателя в реализации	2022	2025

		основной образовательной программы дошкольного образования		
10	Кириллова Марина Николаевна	«Развитие психолого-педагогической компетенции музыкального руководителя ДОО в развитии музыкальных способностей детей дошкольного возраста.»	2021	2024

Сведения о наличии квалификационных категорий у педагогических работников

№	Ф.И.О.	Кв.категория	Дата окончания
1	Бабникова Галина Васильевна	1 квалификационная категория	Декабрь 2027
2	Кириллова Марина Николаевна	1 квалификационная категория	Декабрь 2022
3	Якупова Фарида Дахиевна	1 квалификационная категория	Декабрь 2023
4	Ахметзянова Земфира Марсовна	1 квалификационная категория	Декабрь 2023
5	Хайрутдинова Гульназ Галляметдиновна	1 квалификационная категория	Декабрь 2022

Совершенствование профессионального уровня профессиональной компетенции педагогических работников учреждения в области организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, повышение квалификации, деловой активности и профессионального имиджа, обеспечение качества дошкольного образования.

Самообразование педагогических работников

№	Ф.И.О.	Должность	Тема самообразования
2	Кириллова Марина Николаевна	Музыкальный руководитель	Развитие музыкальных способностей дошкольников через совместную деятельность
4	Ахметзянова Земфира Марсовна	Воспитатель	Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности
5	Хайрутдинова Гульназ Галляметдиновна	Воспитатель	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования в условиях реализации ФГОС ДО
6	Вагапова Гульнара Риммовна	Воспитатель	Развитие речи детей в процессе игровой деятельности
7	Бабникова Галина Васильевна	Воспитатель	Художественно - эстетическое развитие детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования
8	Якупова Фарида Дахиевна	Воспитатель	Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста
9	Юмакулова Гулия Ильшатовна	Воспитатель	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования
10	Федотова Диана Зарифоловна	Воспитатель	Развитие речи детей дошкольного возраста в условиях реализации программы ДООУ с учетом ФГОС ДО

4.5. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в учреждении проведено обследование развивающей предметно-пространственной среды учреждения.

В ходе обследования было выявлено следующее:

1. Развивающая предметно-пространственная среда не обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков,

материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда групп ориентирована на реализацию принципов ФГОС:

1) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП учреждения. Образовательное пространство частично оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем (нет финансирования). Организация образовательного пространства и то количество имеющего материала и оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов – выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды. В группе в малом количестве имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды – в группах имеются различные зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.

5) Доступность среды групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- в исправности и сохранности материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды – проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Вывод:

Анализ развивающей предметно - пространственной среды в группах для обеспечения развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития показал, что безопасность предметно-пространственной среды соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования игрушек, оборудования, как в группах, так и на территории учреждения.

Детский сад самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программ. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ полностью не обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства каждой возрастной группы, а также территории, прилегающей МБДОУ. Конечно педагоги учитывают материалы, оборудование и инвентарь для развития

детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Но вместе с тем необходимо обратить внимание на обеспечение сохранности игрового материала, оборудования как в группе, так и на площадке. Вовлекать родителей. Учитывать национально- культурные и климатические условия в предметно-развивающем пространстве: в каждой группе пополнить уголок по ОБЖ-ПДД., согласно возрасту детей.

4.6. Оценка учебно-методического обеспечения

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Учитываются приоритетные направления деятельности, выступающих в качестве региональных проектов и особенностей учреждения

Социально - коммуникативное развитие
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы... Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах. Казань. С.А.Козлова «Я человек» Программно методическое пособие «Мой мир» Л.А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» Л.В. Абрамова.. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» для детей 4-5 лет. Комплект дидактических пособий «Безопасность на дороге»; «Пожарная безопасность», «Что такое хорошо и что такое плохо»
Познавательное развитие
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы... Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» 5 лет. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. И.А. Понаморева «Формирование элементарных математических представлений» И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» «Прогулки в детском саду» - программа для установки через интернет для 1младших – средних групп. Н.Н. Авдеева,.. «Безопасность» учебное пособие по ОБЖ О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Л.И.Тихонова «Математика в игра лего»
Речевое развитие
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы... В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте» О.С. Ушакова «Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи»
Художественно – эстетическое развитие
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы... Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова «Художественно-эстетические игры в детском саду» Тематические альбомы. Л.В. Артемова «Театрализованные игры дошкольников» - методическое пособие Е.В. Рылеева «Веселее вместе» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа). Каплунова И.М.,Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (+2 CD). Младшая группа. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа). Каплунова И.М.,Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (+2 CD). Средняя группа. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа). Каплунова И.М.,Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (+3 CD). Старшая группа. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа). Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Комплект из двух

книг и пяти дисков Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева И. Ладушки. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Выпуск 1 с аудиоприложением на CD. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева И. Ладушки. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Выпуск 2 с аудио-приложением на CD. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Потанцуй со мной, дружок. Комплект с CD Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Игры, аттракционы, сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей.
Физическое развитие
Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы» А.Г. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» В.Т. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»
Взаимодействие с семьей
Л.В. Карцева «Семьеведение» И.К. Вахрушева, Л.Ф. Блинова «Путь к успеху» пособие по работе с родителями.
Повышение профессиональной компетенции педагога
Белая К.Ю. Методическая деятельность в ДОУ Микляева Н.В. Предметно-пространственная среда детского сада

В учреждении одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Педагоги учреждения считают, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения и другими организациями дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Взаимодействие учреждения с социумом включает в себя следующие направления:

- с государственными структурами (ОГИБДД, МЧС) и органами местного самоуправления (ТОСС).
- с учреждениями культуры (Детская библиотека им. Ю. Гагарина).
- с здравоохранением.
- с семьями воспитанников.

В учреждении имеется в достаточном количестве учебная, учебно-методическая и художественная литература. Фонд литературы по всем разделам и программам регулярно пополняется и используется в работе педагогами. Имеются периодические дошкольные, психолого-педагогические издания.

Ведется работа по использованию компьютерных технологий в целях сбора, хранения и обработки информации на разных видах носителей, что помогает МБДОУ «Детский сад №26» отвечать современным требованиям.

4.7 . Оценка качества материально-технической базы.

Оснащенность групп соответствует требованиям Госсанэпиднадзора, мебель закреплена, соответствует требованиям СанПиНа, промаркирована. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду построена так, чтобы обеспечить полноценное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка. Представляет собой – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей детей в образовательном пространстве. В каждой группе оборудованы игровые центры.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
---	-----------

Групповые комнаты • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Ознакомление с природой • Проведение образовательной деятельности • Дневной сон • Организация питания	• Детская мебель для практической деятельности. • Книжный уголок. • Уголок для изобразительной деятельности. • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. • Уголок для театрализованной деятельности. • Природный уголок. • Физкультурный уголок • Коснструкторы • Головоломки. Мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры по логике. • Различные виды театра.	
Раздевальная комната • Информационно-просветительская работа с родителями	• Наглядно-информационный уголок для родителей • Уголок здоровья • Выставка детского творчества • Уголок по УМК	
ДОУ		
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам. • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.	• Компьютер • Библиотека педагогической и методической литературы. • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров и др. • Демонстрационный и раздаточный материал. • Игрушки, муляжи.	
Музыкальный зал – физкультурный зал • Занятия по музыкальному воспитанию • Физкультурные занятия • Индивидуальные занятия • Спортивные и музыкальные развлечения. • Праздники. • Мероприятия для родителей. • Театральные постановки.	• Библиотека методической литературы, сборники нот. • Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных занятий. • Пианино, аккордеон. • Музыкальный центр. • Подборка дисков с музыкальными произведениями. • Детские и взрослые костюмы. • Ширама для кукольного театра. • Занавесы. • Мультимедийная аппаратура (экран, проектор). • Мишени. • Канат.	• Пособия, игрушки для физкультурных занятий. • Скамейки. • Дорожки. • Бруски. • Мячи. • Кегли. • Флажки. • Гимнастические палки. • Веревоочная лестница. • Дуги для подлезания. • Стойки для подлезания. • Шнуры. • Обручи.
Кабинет татарского (русского языка)	• Мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран). • Стулья детские. • Методическая литература. • Магнитофон. • Развивающие игры. • Раздаточный и демонстрационный материал. • Картины и иллюстрации к сказкам. • Стенка для материалов и пособий. • Стол компьютерный. • Куклы в национальных костюмах. • Игрушки для занятий.	
Мини-музей Организация экскурсий по изучению национального быта.	• Печь деревянная. • Сундук. • Ткацкий станок. • Колыбель. • Куклы в национальных костюмах. • Стол накрытый с национальными блюдами. • Кочерга, ухват, горшки. • Коромысло, ведерки.	
Медицинский кабинет Оказание медицинской помощи детям. Оказание профилактической помощи детям. Проведение профилактической работы с детьми.	• Медицинские карты детей. • Медицинские карты сотрудников. • Технологические карты. • Холодильник для хранения вакцин.	

родителями, сотрудниками.	• Медицинские электронные весы. • Ростометр. • Кушетка. • Медицинский аптечный шкаф. • Медицинский стол со стеклянной крышкой. • Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи. • Фонедоскоп. • Плянтограф деревянный. • Тонометр. • Динометр. • Лампа кварцевальная. • Таблица для определения остроты зрения. • Рециркулятор бактерицидный «СИБЭСТ»
Уголок ОБЖ Проведение занятий по ОБЖ	• Демонстрационный материал. • Развивающие игры. • Плакаты. • Атрибуты. • Методические пособия.
Зимний сад Ознакомление с растениями. Экологическое воспитание.	• Лейки. • Лопатки. • Салфетки. • Палочки для рыхления. • Цветы. • Подставка под цветы. • Посуда для мытья. • Кисточки. • Фартуки.
ПДД Проведение занятий по обучению детей безопасному поведению на дороге. Ознакомление со светофором, дорожной разметкой.	• Светофор действующий. • Напольные знаки. • Макеты. • Макеты автомобилей. • Наглядный и демонстрационный материал. • Печатные издания. • Методические пособия. • Развивающие игры. • Плакаты. • Памятки для родителей. • Выставка рисунков. • Атрибуты для игр.
Уголки ДОУ • УМК • Антикоррупционный стенд • Информация для родителей • Стенд для сотрудников. • Профсоюзный стенд.	• Ознакомление родителей с концепцией УМК • Символика • Ознакомление с дополнительными образовательными услугами и др. нормативными документами. • Правоустанавливающие документы ДОУ. • Ознакомление с текущими документами по ДОУ. • Деятельность ППО.
Площадка по физкультуре • Проведение физкультурных занятий. • Подвижных игр. • Развлечений, досугов, праздников и др. мероприятий.	• Летний бассейн. • Стенка гимнастическая. • Рукоход. • Баскетбольная площадка. • Волейбольная площадка. • Беговая дорожка. • Полоса препятствий. • Мини-участок с землей для прыжков в длину, высоту. • Спортивное оборудование. • Специально-оборудованный участок «Тропа здоровья» для проведения летней оздоровительной работы.
Площадка ПДД • Проведение образовательной деятельности по обучению детей ПДД.	• Дорожная разметка. - перекресток - пешеходный переход

• Ознакомление и отработка действий на перекрестке и пешеходном переходе. • Отработка ситуаций.	- круговое движение - парковка - двухстороннее движение - место разворота • Знаки
--	---

В группах имеются «работающие» стенды : «Мы дежури́м», «Как прошел день - определяется одно правило, и дети целый день обращают внимание на его выполнение, а вечером сами себя оценивают, как им удалось его выполнять, панно «Мое настроение», стенды для родителей, «Наши достижения» - педагоги помещают результаты конкурсов и т.д.

Материально-техническая база ДОУ в удовлетворительном состоянии. С учетом требований ФГОС ДО представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, обеспечивающей:

- реализацию основной образовательной программы учреждения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Проектная мощность учреждения, используемая в образовательных целях:

- 7 групп, имеются отдельные групповые и спальные комнаты;
- залы (физкультурный совмещен с музыкальным);
- кабинеты татарского языка, методический и ПДД.
- Мини –музей
- ОБЖ
- 7 прогулочных площадок, одна спортивная на территории детского сада.
- 1 площадка с дорожной разметкой по ПДД

Условия обеспечивают выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержанию помещений. Кабинеты оснащены необходимым учебно-дидактическим комплексом: мебелью, наглядными и ТСО.

Спортивная площадка площадью 65,4 кв. м., спортивный зал совмещен с музыкальным залом, обеспечивают выполнение полной программы по физическому воспитанию, воспитанников, оснащены необходимым физкультурным и игровым оборудованием

В детском саду функционируют следующие кабинеты: методический кабинет, кабинет заведующей; кабинет по обучению татарскому языку;

Медицинский блок: включает в себя медицинский кабинет площадью -9,72 кв.м., изолятор - 5,75кв.м., процедурный кабинет площадью- 4,9 кв.м. Медицинский кабинет оснащен ростоммером, весами, таблицей Ротта, переносной сумкой для вакцины, тонометрами с детской и взрослой манжетками и другим необходимым медицинским оборудованием. Имеется стол, стул, кушетка, шкафы для документации, согласно перечня, утвержденного СанПиНом 2.4.1.1249-03.

Пищеблок: в него входят: кухня площадью 30,68 м² с заготовочной и моечной; кладовка для сухих продуктов с холодильной установкой. Для обработки и приготовления пищи установлено оборудование: электроплиты, электродуховка, электромясорубка, 1 жарочный шкаф. Помещение кухни оборудовано вытяжной вентиляцией. Для хранения скоропортящихся продуктов имеются холодильные установки с термометрами.

Наличие материально-технической базы и оснащение образовательного процесса

№№ п/п	Объекты материально-технической базы	Оснащенность, %	Наличие документации по ТО	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1	Первая младшая группа	76%	имеются	имеется	Имеется, удовлетворительное	Оборудовано
2	Вторая младшая группа	66%	имеются	имеется	Имеется, удовлетворительное	Оборудовано
3	Средняя группа	86%	имеются	имеется	Имеется, удовлетворительное	Оборудовано
5	Старшая группа	86%	имеются	имеется	Имеется, удовлетворительное	Оборудовано

6	Подготовительная группа	86%	имеются	имеется	Имеется, удовлетворительное	Оборудовано
8	Кабинет заведующей	100%	имеются	имеется	Имеется, удовлетворительное	Оборудовано
9	Зал для музыкальных и спортивных занятий	86%	имеются	имеется	Имеется, удовлетворительное	Оборудовано
10	Методический кабинет	89%	имеются	имеется	Имеется, удовлетворительное	Оборудовано
11	Специально оборудованные помещения для учебных занятий	90%	имеются	имеется	Имеется, удовлетворительное	Оборудовано
11	Медицинский блок	100%	имеются	имеется	Имеется, удовлетворительное	Оборудовано

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. При этом средства обучения соответствуют ФГОС ДО. Используются:

- приборы (микроскопы и проч.)
- оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь,
- инструменты (в том числе музыкальные),
- учебно-наглядные пособия,
- компьютеры,
- информационно-телекоммуникационные сети,
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства,
- печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
- иные материальные объекты для организации образовательной деятельности.

В учреждении произведен косметический ремонт в связи с капитальной заменой электропроводки - 6 групп. Всех кабинетов, холла 1 и 2-го этажей; медкабинета, музыкального зала; произведена покраска игрового оборудования на игровых площадках. Территория учреждения благоустроена. Имеется кнопка тревожной сигнализации. Организован контроль доступа в ДОО. Установлено видеонаблюдение и система Стрелец Мониторинг.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

4.8. Оценка работы с родителями

В целях организации систематической целенаправленной работы с родителями, организации преемственности ДООУ и семьи в деле воспитания детей в отчетном году была организована работа по реализации программы работы с родителями для дошкольников "Путь к успеху", проекту «Семьеведение».

Кроме того, в рамках организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей, их активному вовлечению в педагогический процесс были использованы и проведены следующие приемы и формы работы:

Формы взаимодействия и вовлечения родителей в образовательный процесс

Познавательное развитие
1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах; 2. Чему мы научимся (Чему научились), 3. Наши достижения, 4. Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ, 5. Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 6. Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, 7. Преодоление сложившихся стереотипов,

8.	Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
9.	Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
10.	Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала
Художественно-эстетическое развитие	
11.	Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
12.	Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
13.	Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
14.	Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как со- дать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
15.	Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
16.	Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
17.	Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий: организация декораций и костюмов.
18.	Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
19.	Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
20.	Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
21.	Семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
22.	Создание игротки по художественно-эстетическому развитию детей.
23.	Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
24.	Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
25.	Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, придуманных детьми и родителями)^
26.	«Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями
Речевое развитие	
1.	Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: * Чему мы научимся (Чему научились), * Наши достижения, * Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ, * Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
2.	«Академия для родителей». - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, - Преодоление сложившихся стереотипов, - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. - Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
3.	Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4.	Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
5.	Открытые мероприятия с детьми для родителей.
6.	Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
7»	Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
1.	Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Г.Тукай - наш великий земляк» и т.п.).
2.	Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителям ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
3.	Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной! край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
4.	Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
5.	Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
6.	Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства», с участием родителей.
7.	Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная художественная литература, энциклопедии).
Социально-коммуникативное развитие	
Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).	

1. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 2. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей® через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 5. Организация совместных прогулок и экскурсий по городу и окрестностям, создание тематических альбомов. 6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 7. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию среды для развития ребёнка. 8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье. 10. Повышение правовой культуры родителей. 11. Консультативные часы по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 12. Создание фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». 13. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).
Физическое развитие 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье: зоны физической активности, закалывающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п. 4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ. 6. Тренинг по использованию приёмов и методов оздоровления с целью профилактики заболевания детей. 7. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий. 8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 9. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной работе. 10. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 11. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями. 12. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДООУ. 13. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с медицинскими работниками и психологом. 14. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. 15. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ. 16. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей для дальнейшего построения воспитательно-образовательного процесса. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. 17. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. 18. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов.

а так же:

- Составление социального паспорта семей воспитанников. Выявление неблагополучных семей и семей группы риска.
- Оформление наглядной агитации (группы, фойе учреждения, уличные стенды).
- Оформление стендов по изучению татарского языка.
- «Почта доверия» для предложений по работе учреждения.
- Общие групповые родительские собрания, в т.ч. с привлечением работников Госавтоинспекции, педагогов СОШ.
- Создание банка электронных адресов родителей воспитанников, рассылки по электронной почте.

Социальный статус родителей. Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

По плану ежемесячно проводится работа с родителями. В детском саду увеличилось количество многодетных семей, семей опекунов, детей из детского дома. К сожалению, сократилось количество полных семей.

Проводятся групповые родительские собрания:

- «Адаптационный период дошкольников в условиях д\с», «Возрастные особенности детей дошкольного возраста», «Идем в школу»

Консультации:

1. Воспитательно – образовательный процесс в учреждении в условиях ФГОС ДО»
2. «Адаптация к детскому саду. Помощь малышу»
3. «Речевое развитие ребенка в семье.
4. «Приобщение детей к народным традициям»
5. «Здоровье в наших руках»
6. «На пороге к школе» и др.

Анкетирование родителей

1. «Мой ребенок и его индивидуальные особенности»
2. «Удовлетворённость детским садом. Запросы родителей на следующий год»

Совместные конкурсы и мероприятия

1. Выставка совместных рисунков и поделок.
2. Организация праздничного концерта посвященного к дню мам, дню пап.
3. Выставка музейной экспозиции «Родной свой край – люби и знай» по ознакомлению с бытом татарского народа для детей и родителей.
4. Совместное творчество «Птичий домик» и др.

Привлечение родителей к участию в деятельности учреждения: подготовка группы к зиме, уборка участков от снега, помощь в изготовлении снежных построек, участие в благоустройстве и ремонтных работах.

Вышесказанное дает основание сделать вывод о том, что цели и задачи годового плана считаем реализованными, намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

В учреждении ведется план работы с неблагополучными семьями; социальный паспорт учреждения.

Налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования чрез родительские собрания, наглядную информацию и электронные рассылки. Кроме того, обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через их размещение на сайте и стендах учреждения.

II. Результативность деятельности учреждения за отчетный период

Качество дошкольного образования в учреждении - это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды учреждения для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

Результат мониторинга качества дошкольного образования в учреждении по итогам 2023 -2024 года (обобщенные данные)

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ДОУ	
Соответствие ООП ДО требованиям	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствии ФЗ «Об образовании в РФ» и	96 %	

действующих нормативных требований	2. Оценка ООП ДОУ	96%	96%
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения	100%	94%
	4. Оценка управления в ДОУ	98%	
	5. Оценка материально-технического обеспечения	89%	
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	95%	
	7. Оценка развивающей среды ДОУ	87%	
Соответствие результатов освоения	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ	95,6%	98%
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей,	98%	98%
ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В		89 %	

В течение учебного года коллектив ДОУ работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ДОУ строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность исследовательские навыки.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	77 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	77 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	53 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	77 человек 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	77 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,3 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек 80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/4,6 %
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	7 человек/46%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/40%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/14 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10 человек/77 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет

1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	Нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	15,4кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	155кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	да, совмещен с физкультурным
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Результаты самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы все условия для реализации ООП ДО детского сада, организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательными программами дошкольного образования. Создаются все необходимые условия для познавательного, интеллектуально-творческого, физического развития воспитанников, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

МБДОУ № 26 укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно повышают свой профессиональный уровень, проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Выводы и перспективы

- В ДОО созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.
- Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.
- Методическая работа в ДОО в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования.
- В ДОО воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОО, годовым планом работы. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего
- В ДОО ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

- Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.
- В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс, а также над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должно продолжать реализовывать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО;
- продолжать работу по обеспечению психологического здоровья детей в условиях образовательного процесса, созданию условий для полноценного личностного и интеллектуального развития ребенка, способствующая саморазвитию и самореализации ребенка с учётом ФГОС;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ);
- обогащать и расширять, совершенствовать работу в области речевого развития детей посредством различных инновационных методов и приемов, разных видов деятельности..
- формировать у детей представление о духовно-нравственной , культурной ценности и народного искусства.
- совершенствовать работу по социально- коммуникативному развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО через создание развивающей предметно –пространственной среды ДОУ.